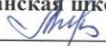


«Рассмотрено»
На педагогическом совете ГБОУ
«Казанская школа-интернат № 4»
Протокол № 1 от 29.08.2024г.

«Согласовано»
Заместитель директора по ВР ГБОУ
«Казанская школа-интернат № 4»

Л.А. Тегенева
29.08.2024г.



Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности

«Помощники» для начального общего образования

Срок реализации 4 года (1-4 класс) учителя татарского языка и литературы (олигофренопедагог)

ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4 для детей с ОВЗ»

Шайхутдиновой Гульфии Сахибетдиновны

высшей квалификационной категории

2024-2025уч.год

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Помощники» разработана на основе требований к личностным и предметным результатам освоения АООП «Казанская школа-интернат № 4»; программы формирования базовых учебных действий, с учетом:

- программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида подготовительного, 1-4 классы: под ред. В.В. Воронковой.- М.: Просвещение, 2013 – 190с.;

Изучение внеурочной деятельности «Помощники» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

Цели.

- развитие организационных и коммуникативных компетенций, механизмов эмоционально-волевого регулирования поведения, основ личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- развитие личности обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с требованиями современного общества, обеспечивающими возможность их успешной социализации и социальной адаптации.

Общая характеристика программы внеурочной деятельности

Структура программы представлена следующими разделами:

1 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

2 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

3 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

4 класс

1. Общественно-полезный труд.
2. Хозяйственно-бытовая деятельность.
3. Хранители природы.
4. Творческая мастерская.

Содержание программы способствует целостному развитию личности младшего школьника с умственной отсталостью, развитию чувства коллективизма, общественной активности и сознательной дисциплины, воспитанию у детей хозяйского отношения к личному и общественному добру. Программа составлена с учетом системы духовных идеалов, моральных приоритетов, реализуемых в совместной деятельности школы, семьи и других объектов общественной жизни.

Практическая направленность учебного предмета обеспечивается через развитие способностей к использованию трудовых навыков для выполнения общественных поручений, реализации общественно – значимых инициатив.

Коррекционная направленность учебного предмета реализуется через коррекцию и развитие мышления, памяти, речи, моторных навыков.

Предмет «Помощники» является начальным звеном формирования общественно-организаторских умений, пропедевтическим этапом для успешного продолжения образования на следующих ступенях обучения.

Распределение учебного материала осуществляется концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от простого изложения материала к более сложному.

Описание места внеурочной деятельности в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ «Казанская школа-интернат № 4» общий объем учебного времени составляет 135 часов:

1 класс - 33 часа (1 час в неделю); 2 класс – 34 часа (1 час в неделю); 3 класс – 34 часа (1 час в неделю); 4 класс – 34 часа (1 час в неделю).

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

1 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя;

- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

2 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

3 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;
- иметь первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

4 класс

Достаточный уровень:

- сформированность и самоконтроль навыков самообслуживания;
- использовать приобретённые знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать технологические приёмы обработки в зависимости от их свойств;

- усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления.

Минимальный уровень:

- сформированность элементарных навыков самообслуживания;
- использовать приобретенные трудовые умения и навыки для решения общественно значимых задач с помощью учителя;
- работать с разными видами материалов (с природным материалом, пластилином, глиной, картоном, мягкой проволокой, деревом), выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств с помощью учителя.
- владеть основами экологических проблем родного края и способами их преодоления с помощью учителя.

Содержание программы внеурочной деятельности

2 класс

1. Общественно-полезный труд:

Правила уборки осенней листвы. Обязанности обучающихся во время уборки школьного двора. Поделки для воспитанников детского сада. Подготовка почвы для посева семян. Подготовка семян. Посев семян. Люди, прошедшие ВОВ. Информационный стенд о событиях ВОВ. Обязанность будущих поколений. Правила уборки памятников ВОВ.

2. Хозяйственно-бытовая деятельность.

График дежурства по классу. Экран чистоты. Обязанности санитаров, хозяйственников, цветоводов и библиотекарей. Полив и опрыскивание комнатных растений. Контроль за состоянием учебников, выявление и устранение недостатков. Одежда для улицы. Алгоритм «Я оделся сам». Встречи с представителями различных профессий. Экскурсия в школьные мастерские. Помощь маме. Памятка «Мои домашние дела». Чистота вокруг нас – обязанность каждого.

Одежда по погоде.

3. Хранители природы.

Выставка рисунков «Зимний лес». Правила заготовки корма для птиц. Сбор корма. Забота о братьях наших меньших. Экскурс по музеям нашего города. Природа родного края: растения и животные.

4. Творческая мастерская.

Подготовка выступлений и поздравлений ко Дню пожилого человека. Выставка рисунков «Учительница первая моя». Подарок маме своими руками. Участие в изготовлении снежных фигур во дворе школы. Новогодняя снежинка: разновидности и изготовление. Выступления и поздравления ко Дню защитника Отечества. Выступления и поздравления к 8 Марта. Коллективное панно «Цветущий сад».

Тематическое планирование

2 класс

| № п/п | Кол-во часов | Тема, раздел | Основные виды деятельности обучающихся |
|-------|--------------|------------------------------------|---|
| 1 | 9 | Общественно-полезный труд. | Читают правила уборки осенней листвы. Характеризуют обязанности обучающихся во время уборки школьного двора. Изготавливают поделки и дарят их воспитанникам детского сада. Узнают о правилах подготовки почвы и семян к посеву. Подготавливают почву для посева семян. Подготавливают семена к посеву. Сеют семена в грунт. Изготавливают информационный стенд о людях и событиях ВОВ. Составляют список обязанностей будущих поколений по уходу за памятниками ВОВ. Читают правила уборки памятников ВОВ. Принимают участие в коллективных делах и играх. Внимательно слушают инструкцию учителя. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. Используют элементарные формы речевого этикета. Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. |
| 2 | 7 | Хозяйственно-бытовая деятельность. | Составляют график дежурства по классу, экран чистоты. Формулируют обязанности санитаров, хозяйственников, цветоводов и библиотекарей. Поливают и опрыскивают комнатные растения. Осуществляют контроль за состоянием учебников, выявляют и устраняют недостатки. Ремонтируют книги в классе. Встречаются с представителями различных профессий. Посещают с экскурсией школьные мастерские. Определяют правила подготовки одежды для выхода на улицу. Составляют алгоритм «Я оделся сам». Определяют правила выбора одежды, учитывая погодные условия. Составляют памятку «Мои домашние дела» для помощи маме по дому. Определяют краткий перечень обязанностей учеников по созданию чистоты вокруг себя (в классе, дома). Внимательно слушают инструкцию учителя. Принимают и оказывают помощь. Принимают участие в коллективных делах и играх. Ответственно относятся к личному и общественному имуществу. |
| 3 | 6 | Хранитель и природы. | Организуют выставку рисунков «Зимний лес». Собирают и заготавливают корма для птиц соответственно с правилами. Формулируют принципы заботы о животных. Путешествуют интерактивно по музеям нашего города. Характеризуют природу родного края: растения и животных. Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Участвуют в диалоге, понимают вопросы собеседника, отвечают на них в соответствии с правилами речевого общения. Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают участие в коллективных делах и играх. Используют элементарные формы речевого этикета. |

| | | | |
|---|----|------------------------|---|
| 4 | 10 | Творческая мастерская. | <p>Готовят выступления и поздравления ко Дню пожилого человека, ко Дню учителя, ко Дню матери, ко Дню защитника Отечества, к 8 Марта. Организуют выставку рисунков «Учительница первая моя». Создают подарок маме своими руками. Участвуют в изготовлении снежных фигур во дворе школы. Рассматривают разновидности новогодних снежинок и изготавливают понравившуюся. Создают коллективное панно «Цветущий сад». Участвуют в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, в создании совместных рисунков, аппликаций и поделок). Пользуются речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов. Принимают и оказывают помощь.</p> |
| | 34 | | |